

Autor: Jardim

O Mestrado: Onde Aprender se Transforma em Ser



Concluir um mestrado é mais do que um marco académico, é um processo de metamorfose pessoal e intelectual. É atravessar um caminho onde o conhecimento se transforma em consciência, e a teoria ganha vida dentro de nós. Não é apenas uma conquista; é uma travessia feita de dúvidas, descobertas e crescimento.

Cada mestrado é, na sua essência, uma narrativa singular. Há quem o veja como uma meta, mas quem o vive intensamente sabe que é um processo que muda o olhar sobre o mundo. No início, o entusiasmo domina. Acreditamos que será um percurso linear, organizado, quase previsível. Mas rapidamente percebemos que aprender a investigar é também aprender a suportar o desconforto da incerteza. É aceitar que o conhecimento não se impõe: constrói-se, questiona-se, amadurece.

A aprendizagem é um ato de humildade. Ensina-nos que saber mais não é dominar o outro, mas compreender melhor o mundo. Durante o mestrado, cada leitura é um diálogo, cada artigo é uma janela, e cada debate é uma oportunidade de alargar horizontes. As teorias deixam de ser apenas palavras e tornam-se ferramentas de interpretação da realidade. Como afirma Paulo Freire (2018), “*ensinar não é transferir*

conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou construção.”

Ao longo do mestrado, aprendemos que o tempo não é inimigo, mas aliado. A maturação do pensamento exige pausa, silêncio e reflexão. Há dias em que as ideias parecem cristalinas, e outros em que a incerteza domina. É neste vai e vem que o pensamento se torna mais sólido e a mente mais resiliente. O processo científico não é apenas técnico, é emocional. Aprendemos a lidar com a frustração, a persistir diante do impasse, a encontrar clareza onde antes havia apenas confusão.

Cada projeto de mestrado nasce de uma pergunta, e toda pergunta nasce de uma inquietação. Foi a curiosidade que nos trouxe até aqui, e é ela que deve continuar a guiar-nos. Como refere Dewey (1933), pensar criticamente é o ato de suspender o julgamento e explorar hipóteses antes de aceitar conclusões. O mestrado obriga-nos a este exercício constante: questionar fontes, confrontar ideias, reconstruir convicções.

A aprendizagem neste nível é também uma lição de humildade epistémica. Compreendemos que o saber não é um território conquistado, mas um campo em movimento. Cada descoberta gera novas perguntas; cada resposta revela novas fronteiras. O verdadeiro investigador não procura certezas, mas significados possíveis. E talvez seja isso o mais belo neste percurso, perceber que o conhecimento é infinito, e que cada passo que damos nele é também um passo dentro de nós.

O mestrado ensina-nos a ouvir. O orientador não é apenas uma figura académica; é um guia que ajuda a afinar o pensamento e a gerir a ansiedade do processo. A relação entre orientador e orientando é uma aprendizagem de diálogo e confiança. Como salienta Schön (1983), o profissional reflexivo é aquele que aprende através da ação, revendo as próprias decisões à luz da experiência. Esta reflexão constante torna o percurso de mestrado uma oficina de autoconhecimento e de disciplina intelectual.

A escrita académica, muitas vezes temida, é uma das maiores mestres deste caminho. Escrever é ordenar o caos, é dar forma ao pensamento. No início, parece impossível traduzir em palavras o que se sente e se compreende de modo difuso. Mas, à medida que o texto cresce, percebemos que escrever é também pensar. Cada parágrafo é uma tentativa de clareza, cada revisão é um exercício de rigor e paciência. A dissertação é mais do que um documento, é a materialização do nosso percurso de amadurecimento.

O mestrado é igualmente um espaço de encontro. Encontramo-nos com autores que nos inspiram, com colegas que nos desafiam e com professores que nos provocam a pensar diferente. É na partilha que o conhecimento se multiplica. Como destaca Wenger (1998), a aprendizagem é um processo social que ocorre em comunidades de prática. Ninguém chega ao fim de um mestrado sozinho; cada conversa, cada seminário, cada crítica construtiva ajuda a construir o caminho.

Mas o mestrado também é feito de silêncio. Há momentos de solidão criativa, de noites em branco, de páginas apagadas e reescritas. É neste espaço solitário que o pensamento amadurece e se torna autoral. E

é aí que surge a diferença entre repetir o que já foi dito e contribuir com algo novo, ainda que pequeno, para o mundo do conhecimento.

A investigação é um espelho. Quanto mais mergulhamos nela, mais nos conhecemos. Descobrimos os nossos limites, mas também a nossa força. A cada obstáculo superado, aprendemos algo sobre perseverança e resiliência. Como refere Dweck (2020), o crescimento intelectual nasce da mentalidade de aprendizagem, da crença de que o esforço contínuo transforma o potencial em competência. O mestrado é, por isso, uma jornada de crescimento pessoal disfarçada de projeto científico.

Ao longo deste processo, a motivação sofre oscilações. Há fases de entusiasmo e fases de exaustão. Mas é precisamente a constância que nos ensina a atravessar a dúvida com serenidade. O mestrado ensina-nos que nem tudo se resolve no tempo que queremos, e que a maturidade intelectual não se apressa. Aprender a esperar faz parte do processo de criar conhecimento com profundidade.

Quando chega o momento da defesa, há um silêncio que antecede as palavras. Não é medo, é respeito pelo caminho percorrido. As páginas que sustentam a dissertação são mais do que resultados e tabelas; são fragmentos de tempo, noites de pesquisa, leituras cuidadas e dúvidas amadurecidas. Defendê-las é um ato de coragem e de gratidão.

O mestrado não é apenas um fim, é um recomeço. O diploma é simbólico, mas o verdadeiro ganho está na transformação interior. A partir daqui o olhar sobre o mundo muda: tornamo-nos mais críticos, mais curiosos, mais conscientes. Como observa Mezirow (2009), a aprendizagem transformadora ocorre quando reinterpretamos as nossas experiências à luz de novos quadros de referência. É exatamente isso que um mestrado faz: muda o modo como pensamos, sentimos e agimos.

Aprender é também partilhar. O conhecimento só cumpre a sua missão quando devolvido à sociedade. Cada investigação é uma semente lançada no terreno da prática, seja na saúde, na gestão, na educação ou nas ciências sociais. Ao aplicar o que aprendemos, transformamos teoria em impacto. E é neste gesto que o mestrado cumpre o seu propósito maior: contribuir para o bem comum.

Hoje, ao olhar para trás, percebo que este percurso não foi apenas académico. Foi um exercício de humanidade. Ensinei-me a pensar, a duvidar, a persistir e, acima de tudo, a acreditar que o conhecimento é um bem partilhado. Agradeço aos que caminharam comigo, orientadores, professores, colegas, amigos e família. Cada palavra de incentivo, cada silêncio compreensivo e cada gesto de apoio foram pilares invisíveis desta jornada.

No fim, compreendo que o mestrado não nos torna apenas mestres em algo, mas mestres de nós mesmos. Ensina-nos a viver com propósito, a agir com consciência e a pensar com profundidade. É um processo de construção interior que não termina com a defesa da dissertação, mas se prolonga em cada decisão ética,

em cada ato profissional e em cada partilha de saber.

Porque aprender é o mais belo dos atos humanos. E quem verdadeiramente aprende, nunca mais é o mesmo.

Referências bibliográficas

Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D.C. Heath.

Dweck, C. (2020). *Mindset: Changing the way you think to fulfill your potential* (Updated ed.). Robinson.

Freire, P. (2018). *Pedagogia do oprimido* (50.^a ed.). Paz e Terra.

Mezirow, J. (2009). *Transformative learning in practice: Insights from community, workplace, and higher education*. Jossey-Bass.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Data de Publicação: 14-11-2025